

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

_____С.В.Давыдова

Протокол №1
от 27. 08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____М.Ю. Дышаева

Протокол № 1
от 28. 08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104

_____Е.В. Лымарь

Приказ № 138
от 31. 08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Русский с увлечением»

для обучающихся 3 классов

Волгоград 2026г.

Русский с увлечением

Пояснительная записка

Программа курса платных образовательных услуг «Русский с увлечением» рассчитана на учащихся 3 классов.

Программа курса «Русский с увлечением» создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В. Ю. Романова, сборника программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2020 и рассчитана на обучающихся 2 класса

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Далее этот курс перерастает в программы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Ядро программы составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками- знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм

Общая характеристика курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие **принципы:**

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащиеся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность – одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы уч-ся, развивает любознательность. Для уч-ся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес уч-ся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Содержание обучения

Фонетика

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами

Результаты курса:

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифро ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Речь устная и письменная	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Части слова? Корень	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Чередование согласных букв в корне	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Удвоенные согласные буквы в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Имя существительное	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Им прилагательное	1	0	0		https://resh.edu.ru/

8	Игротека	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Волшебник Ударение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Такие разные согласные	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Глагол	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Русские народные загадки	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Зачем шипят шипящие?	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Приставка	1	0	0		https://resh.edu.ru/
18	Разделительный ь и ъ	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Привет, пословица!	1	0	0		https://resh.edu.ru/
20	Поговорим о предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru/
21	Простое предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Сложное предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Знакомимся с анаграммами	1	0	0		https://resh.edu.ru/
24	Что такое текст?	1	0	0		https://resh.edu.ru/
25	Местоимение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
26	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	О безударных гласных	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	О парных звонких и глухих согласных	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Слова-приятели	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Волшебное слово предлог	1	0	0		https://resh.edu.ru/
31	Слова-неприятели	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Волшебное слово предлог	1	0	0		https://resh.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2012 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2023 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2014
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2010 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2003 г.
5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2007 г.
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2008